

**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Администрация Прионежского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Шуйская средняя общеобразовательная школа №1
(Шуйская средняя школа)**

РАССМОТРЕНА
Протокол заседания
методической кафедры
№1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНА
Протокол заседания
педагогического совета
№1 от 31.08.2023 г.



**Рабочая программа
элективного курса по русскому языку
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»
для обучающихся 10-11 класса**

п. Шуя, 2023

Настоящая программа элективного курса по русскому языку «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» предназначена для обучения учащихся 10 - 11 классов, создана на основе федерального государственного стандарта среднего общего образования. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Программа предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения заданий по русскому языку. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Элективный курс по русскому языку в 10 классе предполагает обобщающее повторение сведений о русском языке, полученных в 5-9 классах, закреплении правописных и речевых навыков, обогащение учащихся сведениями национально-коммуникативного плана. Своеобразие и специфика курса состоит в том, что материал ориентирован на подготовку к экзамену в форме ЕГЭ, соотносится с темами, которые изучаются в программе по русскому языку для 10-11 классов (авторы-составители: Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина).

Данный курс направлен на повышение грамотности учащихся, развитие культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и умение пользоваться ими, но и способность учитывать речевую ситуацию и как можно точнее передавать смысл высказывания, поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом и особенностям письменного общения, в частности.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. В программе курса предлагается модульное изучение: орфография и пунктуация. При этом повторение орфографии и пунктуации осуществляется комплексно: попутное повторение пунктуационных правил при рассмотрении орфографической системы, а в процессе обучения пунктуации — совершенствование орфографических умений, при этом в системе проходит решение тестовых заданий по орфографии и пунктуации в формате ЕГЭ.

Цели обучения:

1. Повысить орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Задачи курса:

1. Обобщающее повторение орфографии и пунктуации, устранение пробелов в знаниях, закрепление навыков правописания.
2. Развитие культуры письма, умения работать со справочной литературой, пользоваться необходимой информацией Интернет- ресурсов.

Программа носит ориентировочный характер, а значит, предполагает варьирование, которое может быть связано как с творческим индивидуальным подходом учителя к решению отдельных теоретических и практических вопросов, так и с конкретными условиями ее реализации.

Для достижения основных целей курса используется работа с обобщающими опорными схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, семантический анализ высказывания и поиски адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма. Широко используются такие виды работы, как практикумы, самостоятельные работы с последующей проверкой, объяснительные диктанты, тестирование как форма контроля.

Формы и методы обучения.

- работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации;
- семантический анализ высказывания;
- работа с разнообразными лингвистическими словарями;
- анализ структурно-семантических схем слова, морфемно-словообразовательных моделей.
- интерактивные диктанты;
- тесты;
- on-lain тренировки;
- самостоятельная работа с КИМами;
- написание сочинения-рецензии с использованием моделей;
- зачеты по курсу.

Формы контроля за усвоением учебного материала.

Занятия построены в виде уроков-практикумов с промежуточным и итоговым тестированием, которое оценивается по пятибалльной системе. Программа предусматривает диагностику – контроль в 10 классе в начале изучения курса. Определена зачетная система оценки знаний учащихся после каждой темы по орфографии и пунктуации в 10 классе.

Место курса в учебном плане

Данный курс в учебном плане школы рассчитан на 35 часов (1 час в неделю) в 10 классе, на 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

Результаты освоения курса.

Освоение содержания учебного элективного курса обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру;

- осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

• **предметных:**

- сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

- освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

Содержание программы курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

Раздел 1. Орфография

Введение.

Орфография как система правил правописания. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них.

Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания (морфемный).

Правописание корней. Правописание гласных корней. Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы или и в корне после приставок), понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных: 1) -кас -кос-, -лаг--лож-, -бир- - -бер-, -тир-тер-, -стил-стел- и др., гор-гар, зор-зар, раст-ращ-рос, скач-скач-, мак-мок, равн-ровн.

Правописание согласных корней: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне.

Использование орфографического и словообразовательного словарей для объяснения правильного написания корня слова. Этимологическая справка.

Правописание приставок: фонетический, морфемный принцип написания. Различение приставок при- и пре-.

Правописание суффиксов. Система орфограмм, отражающая написание суффиксов разных частей речи. Роль словообразовательного анализа. Типичные суффиксы имен существительных и их написание.

Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание.

Типичные суффиксы глаголов и их написание. Различение на письме глагольных суффиксов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-). Написание суффикса -е- или -и-, -ться и -ся в глаголах.

Суффиксы причастий при образовании причастий прошедшего времени. Суффиксы н и нн в полных и кратких формах причастий, отглагольных прилагательных.

Правописание окончаний. Система правил, регулирующих написание окончаний разных частей речи.

О и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание ы и и после ц; употребление разделительных ь и ы.

Правописание согласных на стыке морфем (матросский, петроградский); написание сочетаний чн, щн, нч, нщ, рч, рщ, чк, нн внутри отдельной морфемы и на стыке морфем.

Ь после шипящих в словах разных частей речи.

Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем. Работа с орфографическим словарем.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного или раздельного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.

Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки ни- и частицы ни.

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов чтобы, также, тоже, от созвучных сочетаний слов.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (многообещающий — много обещающий).

Употребление дефиса в словах разных частей речи. Работа со словарями, отражающими слитные и раздельные написания.

Раздел II. Пунктуация

Пунктуация. Предложения с однородными членами. Трудные случаи обособления. Предложения, осложненные обращением. Вводные и вставные элементы в составе предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с несколькими придаточными.

3. Тематическое планирование уроков 10 класс (35 часов)

	Тема	Содержание урока	Дз
1.	Разделы русской орфографии.	Введение. Орфография, её роль в языке. Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем.	Повторение к след.уроку, карточки
2.	Правописание гласных в корне слова.	Безударные проверяемые и непроверяемые гласные. О и е после шипящих в корне, ы-и после ц. Понятие о фонетическом принципе написания.	Повторение к след.уроку, карточки
3.	Правописание гласных в чередующихся корнях.	Группы корней с чередованием гласных: кас -кос-, -лаг- — -лож-, -бир- - -бер-, -тир-тер, -стил-стел- и др.	Подг. к контр.работе
4.	Правописание согласных в корне слова.	Правописание звонких и глухих согласных; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне.	Повторение к след.уроку, карточки
5.	Обобщение. Словарный диктант.	Контроль	Повторение к след.уроку, карточки
6.	Контрольная работа №1.	Диагностическая работа.	
7.	Правописание приставок	Фонетический, морфемный принцип написания. Различение приставок при- и пре-, на з-с, употребление разделительных ь и Ъ, и-ы после приставок.	Повторение к след.уроку, карточки
8.	Правописание суффиксов.	Словообразовательный анализ слова. Типичные суффиксы имен существительных и прилагательных и их написание. Типичные суффиксы глаголов и их написание. Различение на письме суффиксов -ова- (-	Повторение к след.уроку, карточки

		ева-) и -ыва-. (-ива-), -е- или -и-, -ться и-тсья. Суффиксы причастий при образовании причастий прошедшего времени. Суффиксы н и нн в полных и кратких формах причастий, отглагольных прилагательных	
9.	Правописание окончаний.	Система правил, регулирующих написание окончаний разных частей речи.	Повторение к след.уроку, карточки
10.	Обобщение: орфограммы в корнях, приставках, суффиксах, окончаниях	Систематизация правил, регулирующих написание орфограммы в корнях, приставках, суффиксах, окончаниях	Контр.упр.
11.	Контрольная работа №2.	Промежуточное тестирование.	Повторение к след.уроку, карточки
12.	Ь после шипящих в словах разных частей речи.	Ь после шипящих. Правописание согласных на стыке морфем; написание сочетаний чн, щн, нч, нщ, рч, рщ, чк, нн.	Повторение к след.уроку, карточки
13.	Слитные, дефисные и раздельные написания.	Роль смыслового и грамматического анализа. Употребление дефиса в словах разных частей речи. Работа со словарями, отражающими слитные и раздельные написания.	Повторение к след.уроку, карточки
14.	Не и ни с разными частями речи.	Грамматико- семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи.	Повторение к след.уроку, карточки
15.	Особенности написания производных предлогов	Особенности написания производных предлогов.	Повторение к след.уроку, карточки

16.	Трудные случаи написания союзов и частиц.	Отличия союзов чтобы, также, тоже, потому и др. от созвучных сочетаний	Повторение к след.уроку, карточки
17.	Обобщающее повторение.	Систематизация правил, регулирующих написание изученных орфограмм	подг. к контр.работе
18.	Контрольная работа №3.	Диагностическая работа	
19.	Анализ типичных ошибок.	Работа над ошибками	Рно , Повторение к след. уроку, карточки
20.	Пунктуация. Предложения с однородными членами	Систематизация правил, регулирующих постановку знаков препинания при однородных членах	Повторение к след.уроку, карточки
21.	Трудные случаи обособления.	Обособленные члены предложения. Систематизация правил, регулирующих постановку знаков препинания при обособлении	Повторение к след.уроку, карточки
22.	Предложения, осложненные обращением	Систематизация правил выделения обращений на письме	Повторение к след.уроку, карточки
23.	Вводные и вставные элементы в составе предложения.	Систематизация правил выделения вводных слов и конструкций на письме	Повторение к след.уроку, карточки
24.	Прямая речь. Диалог.	Систематизация правил оформления прямой речи	подг. к контр.работе
25.	Контрольная работа №4	Контроль	
26.	Анализ типичных	Работа над ошибками	Рно,

	ошибок.		карточки
27.	Знаки препинания в сложном предложении.	Общая характеристика и принципы классификации ССП, СПП, БСП.	Повторение к след.уроку, карточки
28.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Общая характеристика и принципы классификации ССП	Повторение к след.уроку, карточки
29.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Общая характеристика и принципы классификации СПП	Повторение к след.уроку, карточки
30.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Общая характеристика и принципы классификации БСП.	Повторение к след.уроку, карточки
31.	Знаки препинания в сложном предложении с несколькими придаточными	Систематизация правил, регулирующих постановку знаков препинания в сложном предложении	подг. к контр.работе
32-34	Контрольная работа №5	Контрольная работа в формате ЕГЭ	

Содержание программы курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации». 11 класс

Подготовка заданий уровней Единого Государственного экзамена

Структура ЕГЭ по русскому языку. Блоки. Требования к выполнению заданий. Изучение инструкции. Кодификатор КИМов. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Лексика и фразеология. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления.

Паронимы, синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Лексика ограниченной сферы употребления. Индивидуально-авторские слова. Тропы. Фразеологические обороты.

Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Основные способы образования слов.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы.

Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Синтаксис. Словосочетание. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Предложение.

Простое, осложнённое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.

Орфография. Орфографические нормы.

Пунктуация. Пунктуационные нормы.

Текст. Понимание текста. Способы сжатия текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи.

Подготовка задания 27 (сочинение по предложенному тексту).

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

Комплексная подготовка к ЕГЭ.

Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.

Тематическое планирование уроков 11 класс (34 часа)

№	Тема	Содержание	Д/з
1 2	Повторение (орфоэпические, лексические, морфологические нормы)	Структура ЕГЭ по русскому языку. Блоки. Требования к выполнению заданий. Изучение инструкции. Кодификатор КИМов. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Лексика и фразеология. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Паронимы, синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Лексика ограниченной сферы употребления. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	Карточки. Повторение к след. уроку,
3 4	Повторение трудных тем орфографии. Морфемика. Словообразование	Орфография. Орфографические нормы.	Карточки. Повторение к след. уроку,
5 6	Повторение трудных тем пунктуации	Пунктуация. Пунктуационные нормы. Пунктуация простого и сложного предложения.	Карточки. Повторение к след. уроку,
7 8	Повторение трудных тем синтаксиса	Синтаксис. Словосочетание. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические выразительные средства. тренинг	Решение заданий вариантов ЕГЭ
9	Контрольная работа № 1	Диагностическая работа в формате ЕГЭ, демоверсия текущего года	Повторение к след. уроку
10	Текст. Средства связи предложений в тексте	Текст (структура, смысловая и композиционная целостность текста). Способы сжатия текста. Логико-смысловые отношения между частями текста. Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические,	Решение заданий вариантов ЕГЭ

		морфологические).	
11	Основная и дополнительная информация текста.	Информационная обработка текста.	Решение заданий вариантов ЕГЭ
12	Функционально-смысловые типы и стили речи	Отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте. Функциональные стили (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический), их специфика. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.	Решение заданий вариантов ЕГЭ
13 14	Решение заданий ЕГЭ	Работа в формате ЕГЭ	Решение заданий вариантов ЕГЭ
15	Контрольная работа № 2	Работа в формате ЕГЭ,	Решение заданий вариантов ЕГЭ
16	Анализ (самоанализ) контрольных работ	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Рно
17 18	Изобразительно-выразительные средства языка. Стилистические фигуры. Тропы.	Изобразительно-выразительные средства языка. Стилистические фигуры. Их роль в тексте. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора, сравнение, метонимия, синекдоха, оксюморон, ирония и др.) Умение находить их в тексте.	Решение заданий вариантов ЕГЭ
19 20	Комплексная подготовка к ЕГЭ	Работа в формате ЕГЭ	Задания ЕГЭ
21	Контрольная работа № 3	Работа в формате ЕГЭ	Решение заданий вариантов ЕГЭ
22	Задание №25. Экзаменационное сочинение. Требования к работе.	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность). Исходные тексты, их жанровое многообразие. Информационная насыщенность текстов. Анализ исходных текстов (по материалам ЕГЭ прошлых лет).	Диагностическая работа по варианту ЕГЭ
23 24	Формулировка проблем исходного текста.	Проблематика текстов предыдущих лет. Варианты формулировок проблемы. Анализ текстов и проблем лучших экзаменационных работ прошлых лет.	Формулирование проблем (карточки с текстами) письменно
25	Способы комментария	Проблема и её комментарий. Способы комментария проблемы, его письменное оформление.	Проблема + комментарий

	проблемы		й к ней (карточки с текстами)
26	Авторская позиция, её отражение в тексте.	Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе выпускника.	Проблема + комментарий к ней + авторская позиция (карточки с текстами)
2728	Аргументация собственного мнения по проблеме.	Источники аргументации. Правила использования аргументов. Этическая норма.	Подбор аргументов по предложенным учителем проблемам.
29	Смысловая цельность, связность и последовательность работы	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы. Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки.	Сочинение по варианту 2023г.
30	Подготовка к итоговой работе	Систематизация знаний	Сочинение по варианту 2023г
31-34	Репетиционная (итоговая зачетная №4) предэкзаменационная работа	Репетиционная предэкзаменационная работа (тренировочный вариант ЕГЭ текущего года)	